



МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СИБИРСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ» ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника ФГБОУ ВО
Сибирская пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России
по учебной работе
полковник внутренней службы
Борис М.В. Елфимова
«26» 03 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОГСЭ.1 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
специальность 20.02.04 Пожарная безопасность
квалификация техник
форма обучения очная

Железногорск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.04 Пожарная безопасность.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к циклу общеобразовательных базовых дисциплин и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и изучается в 5 семестре для обучающихся на базе 9 классов и в 3 семестре для обучающихся на базе 11 классов.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм; способствование созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.

Задачи:

- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

- формирование представления о своеобразии философии, её месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;

- понимание смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;

- ознакомление с условиями формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;

- формирование представления о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях

функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;

- понимание роли науки в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах,

- понимание ценности научной рациональности и ее исторических типов, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.

В результате изучения дисциплины «Основы философии» на базовом уровне обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать/понимать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения бытия;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, ее ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- использования навыков философского анализа при критическом восприятии информации получаемой извне;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Результаты освоения дисциплины «Основы философии»:

- формирование *межпредметных компетенций*:

умение принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков (ценостно-смысловая компетенция);

получать и использовать знания и опыт в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов; о культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций; о роли науки и религии в жизни человека (общекультурная компетенция);

самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы и учиться на собственных ошибках и ошибках товарищей (учебно-познавательная компетенция).

- формирование *метапредметных компетенций*:

осваивать современные средства информации и информационные технологии (информационная компетенция);

учиться представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы (коммуникативная компетенция);

обучающийся, выполняя работу над собственным проектом, учится быть личностью, осознавая необходимость и значимость труда, который он выполняет, бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. (Социально-трудовая компетенция, компетенция личностного самосовершенствования).

Названные компетенции формируются с опорой на историческую и обществоведческую подготовку обучающихся, полученную в основной школе.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	5 семестр* (3 семестр)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	48
в том числе:		
Лекции, уроки	16	16
практические занятия	32	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: <i>Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.</i>	8	8
Итоговая аттестация в дифференцированного зачёта		ДЗ

**Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр на базе среднего общего образования, 5 семестр на базе основного общего образования).*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Философия и ее роль в жизни общества	Введение. Философия и ее роль в жизни общества Предпосылки зарождения философии. Предмет философии, ее основные функции. Структура философского знания. Мировоззрение. Основные формы мировоззрения: мифология, религия, философия. Отличие философии от мифологии и религии. Роль философии в жизни человека и общества. Основные направления философии: идеализм, материализм, дуализм, гностицизм и агностицизм.	3	3
	Практическое занятие – «Предназначение философии»	2	3
Раздел 1. Исторические типы философии.		17	
Тема 1.1. Философия древнего мира и средних веков		6	
	Философия древнего Востока. Философия древней Индии. Главные идеи философии Будды. Древнекитайская философия. Даосизм. Основные проблемы философии Конфуция.	1	1, 2
	Философия античного мира. (VII в. до н.э.-III в. н.э.). Доклассический период античной философии (VII-V вв. до н.э.). Милетская школа. Пифагор. Гераклит Эфесский. Атомизм Демокрита. Классический период в истории древнегреческой философии (V-IV вв. до н.э.): создание систематизированных учений. Этика Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля. Основные школы поздней греческой и римской философии (IV-III вв. до н.э.) Этика стоиков и Эпикура. Значение философии античного мира.	1	1, 2
	Философско-религиозная мысль средневековья и эпохи Возрождения. Предпосылки формирования средневековой философии; ее основные принципы: теоцентризм, креационизм. Апологетика и патристика. Схоластика (V-XV вв.) Учение Фомы Аквинского. Спор между nominalistами и realistами о природе универсалий. Своеобразие духовной культуры Ренессанса. Роль античного наследия в формировании нового мышления. Особенности философии Возрождения: гуманизм, антропоцентризм, антисхоластическая направленность, пантеизм. Утопическо-социалистические взгляды как поиски идеального общества (Т. Мор, Т. Кампанелла.)	1	1, 2

	Гелиоцентрическая картина мира (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей.)		
	Практическое занятие – «Эволюция философии древнего мира и средних веков»	3	3
Тема 1.2. Философия нового времени		4	
	<p>Философия XVII в. - XVIII в.</p> <p>Исторические условия формирования философии Нового времени.</p> <p>Основные принципы философии XVII в.: механицизм, деизм.</p> <p>Эмпиризм и рационализм. Философские взгляды Ф. Бэкона и Р. Декарта.</p> <p>Английское Просвещение XVII в. Теория общественного договора Т. Гоббса и Д. Локк об естественных правах человека.</p> <p>Основные идеи философии французского Просвещения XVIII в. Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Ш.Л. Монтескье, П. Гольбах, Д. Дидро.</p>	1	1, 2
	<p>Немецкая классическая философия. Марксизм.</p> <p>Теория познания и моральный закон И. Канта. Диалектика Г. Гегеля.</p> <p>Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p>Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Разработка проблемы отчуждения.</p> <p>Материалистическое понимание истории.</p>	1	1, 2
	Практическое занятие – «Философия нового времени и её проблематика»	2	3
Тема 1.3. Русская философия		2	
	<p>Специфика русской философии и этапы ее развития. П. Чаадаев об исторической судьбе России. Философия западников и славянофилов. Религиозно-этические искания Л. Толстого.</p> <p>Философия В. Соловьева: принцип всеединства. Экзистенциализм Н. Бердяева.</p> <p>Н. Федоров, В. Вернадский. К. Циолковский, А. Чижевский – как представители философии русского космизма.</p>	1	1, 2
	Практическое занятие – «Русская философия и её особенности»	1	3
Тема 1.4. Основные философские направления XIX-XX вв.		5	
	<p>Краткая характеристика западной философии XIX-XX вв.: огромное разнообразие философских школ, концепций и направлений. О. Конт: принципы позитивизма.</p> <p>Неопозитивизм: исследование форм познания.</p> <p>Экзистенциализм. К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю.</p> <p>Психоанализ З. Фрейда. Неофрейдизм. Учение К. Юнга о коллективном бессознательном.</p> <p>Э. Фромм о проблемах человеческого существования.</p>	1	1, 2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Составить словарь основных философских понятий по темам раздела 1.</p>	1	3
	Практическое занятие - «Выдающиеся философы современного мира»	3	3
Раздел 2. Проблемы онтологии и гносеологии		10	

Тема 2.1. Бытие		2	
	Понятие онтологии. Философская проблема бытия. Бытие и небытие. Основные формы бытия. Материальное и идеальное бытие. Бытие социального.	1	1, 2
	Практическое занятие – «Проблематика бытия»	1	3
Тема 2.2. Материя и ее свойства		2	
	Представление о материи в истории философии. Структурные уровни материи. Основные атрибуты материи. Движение. Самоорганизация материи. Отражение. Пространство и время. Субстанциальная и релятивистская теории пространства и времени.	1	1, 2
	Практическое занятие – «Изменение представлений о материи и её происхождении»	1	3
Тема 2.3. Диалектика и метафизика		1	
	Диалектика и метафизика как методы познания, их связь с научным знанием. Принципы, категории и законы диалектики.	1	1, 2
Тема 2.4. Сознание и познание		5	
	Философия сознания. Проблема соотношения сознания и материи. Сознание и бессознательное как уровни психики. Идеальная природа психического. К. Юнг. Архетипы коллективного бессознательного.	1	1, 2
	Практическое занятие – «Познание и его возможности» (Познание. Проблема истины. Познание как предмет философского анализа. Гностицизм и агностицизм. Формы познания. Понятие истины. Классическая, когерентная, прагматическая концепции истины).	3	3
	Самостоятельная работа обучающихся - «Коллективное бессознательное»	1	3
Раздел 3. Основы философской антропологии		10	
Тема 3.1. Основные проблемы философской антропологии		4	
	Проблема и сущность человека в истории философии. Теории происхождения человека. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Индивид. Личность. Индивидуальность. Понятие «гендер».	1	1, 2
	Практическое занятие - «Человек как главная проблема философии»	3	3
Тема 3.2. Ценности человеческого бытия		4	
	Практическое занятие – «Понятие и природа ценностей». (Формирование человеческих ценностей. Система ценностей человека как регулятор развития личности. Основные категории человеческого существования. Свобода и ответственность. Любовь и счастье. Творчество. Нравственные ценности и мораль).	3	3
	Самостоятельная работа обучающихся - «Ценности человеческого бытия»	1	3

Тема 3.3 Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека		2	
	Смысл жизни человека. Постановка проблемы. Философия о смысле жизни, о смерти и бессмертии. Предназначение человека.	1	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся - «Смысл жизни»	1	3
Раздел 4. Основы социальной философии		8	
Тема 4.1. Философский анализ общества		3	
	Предмет социальной философии. Представление об обществе в истории философии. Общество как необходимая и естественная форма совместной жизни людей. Проблема философского осмыслиения общества. Общество как система. Основные сферы общественной жизни: политическая, экономическая, социальная и духовная.	1	1, 2
	Практическое занятие - «Социальная философия и направления её развития»	2	3
Тема 4.2. Философия истории		3	
	Становление философии истории. Античная концепция истории. Объяснение исторического процесса в средние века: эсхатологизм и провиденциализм. Рациональное объяснение истории в Новое время. Понятие прогресса истории. Линейные концепции исторического развития. Г. Гегель, К. Маркс. Циклические концепции истории. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.	1	1, 2
	Практическое занятие - «Взаимосвязь исторического процесса и философии»	2	3
Тема 4.3 Культура и цивилизация		2	
	Практическое занятие – «Многообразие понятий культуры. Генезис культуры». (Символическая, трудовая и религиозная теории происхождения культуры. Соотношение понятий культуры и цивилизации. Особенности восточной и западной цивилизации. Проблема «судьбы России» в русской философии. Н. Бердяев о бинарности русской культуры).	2	3
Раздел 5. Философское осмыслиение глобальных проблем человечества		7	
Тема 5.1. Природа и общество		3	
	Практическое занятие - «Понимание сущности природы в истории философии. Религиозно-мифологическая картина мира. Философская картина мира. Наука и строении природы. Биосфера и ноосфера. Особенности взаимодействия общества и природы в современную эпоху. Экологический кризис».	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся - «Проблемы взаимосвязи общества и природы»	1	3
Тема 5.2. Глобальные проблемы человечества		3	

	Практическое занятие – «Римский клуб и исследование глобальных проблем современности. «Пределы роста». Угроза экологической катастрофы. Демографическая проблема роста населения в развивающихся странах. Экономический кризис: увеличение неравенства между богатыми и развивающимися странами. Военная опасность. Взаимосвязь глобальных проблем и поиски их разрешения. Проблема коррупции в истории философской мысли.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся - «Философское осмысление глобальных проблем человечества»	5	3
	Всего: Максимальная учебная нагрузка Обязательная аудиторная учебная нагрузка Самостоятельная работа обучающихся	56 48 8	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный, 2 – репродуктивный, 3 – продуктивный

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Основы философии» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплекты учебно-наглядных учебно-методический комплекс «Основы философии»; библиотечный фонд.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы. Основные источники:

учебные издания:

- Основы философии: учебник для СПО / В.А. Канке. – М.: Логос; Высшая школа, 2001. – 288 с.
- Основы философии: Учебное пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2016
- Основы философии: Учебное пособие / В.Д. Губин. - 4-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2016, 288 с. (Электронный ресурс) URL: <https://znanium.com/catalog/product/918074>
- Лешкевич, Т. Г. Основы философии: Учебное пособие / Лешкевич Т.Г., Катаева О.В. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2013, 315 с. (Электронный ресурс) URL: <https://znanium.com/catalog/product/908859>
- Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 288 с. – (СПО)
- Волкогонова, О.Д. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: Форум, 2018. (Электронный ресурс) URL: <https://znanium.com/catalog/product/915794>
- Голубева, Т. В. Основы философии : учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019, 266 с. (Электронный ресурс) <https://znanium.com/catalog/product/945590>

интернет-ресурсы:

- <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал.
- <http://www.philosophy.ru/> Философский портал (включает библиотеку, энциклопедии, словари, периодику).
- <http://www.philos.msu.ru/library.php> Библиотека философского факультета МГУ
- <http://lib.ru/FILOSOF/> Философский раздел в библиотеке М. Мошкова
- <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx> Русский Гуманитарный Интернет-

Университет (библиотека философской литературы).

- <http://ru.wikipedia.org/> Сетевая энциклопедия (включает философский раздел).
- <http://www.krugosvet.ru/humanit.htm> Сетевая энциклопедия (включает статьи по философии).
- <http://filosof.historic.ru/> Философская библиотека.
- <http://humanities.edu.ru/> Социально-гуманитарное и политологическое образование (включает раздел Философия).
- <http://anthropology.ru/ru/texts/index.html> Web-кафедра философской антропологии (материалы по антропологической проблематике).
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека.

дополнительная литература:

- Матяш, Т.П. Основы философии: учебник / Т.П. Матяш. - РнД: Феникс, 2017
- Спиркин, А.Г. Основы философии: Учебник для СПО / А.Г. Спиркин. - Люберцы: Юрайт, 2016
- Тальнишних, Т.Г. Основы философии: Учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М.: Инфра-М, 2017.
- 35. Хрусталев, Ю.М. Основы философии: учебник / Ю.М. Хрусталев. - РнД: Феникс, 2015.
- Голубева, Т.В. Основы философии: Учебно-методическое пособие Т.В. Голубева. - (Среднее профессиональное образование) / Т.В. Голубева. - М.: Форум, 2017
- Кохановский, В.П. Основы философии (спо).учебник / В.П. Кохановский; под ред., Матяш Т.П. , Яковлев В.. - М.: КноРус, 2018.
- Логинова, М.В. Основы философии искусства: Учебное пособие / М.В. Логинова. - М.: Инфра-М, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Текущий контроль выполняется в форме:

<p>бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры современного человека, гражданина и будущего специалиста</p>		<p>- оценки результатов тестирования; - оценки внеаудиторных самостоятельных работ</p> <p>Рубежный контроль выполняется в форме тестирования.</p> <p>Итоговый контроль выполняется в форме дифференцированного зачёта</p>
Знания:		
<p>Основные категории и понятия философии</p>	<p>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9</p>	<p>Текущий контроль выполняется в форме:</p> <p>- оценки результатов тестирования; - оценки внеаудиторных самостоятельных работ.</p> <p>Рубежный контроль выполняется в форме семинаров.</p> <p>Итоговый контроль выполняется в форме дифференцированного зачёта</p>