



**МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ  
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СИБИРСКАЯ ПОЖАРНО-  
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ» ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ  
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ  
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ  
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель начальника ФГБОУ ВО  
Сибирская пожарно-спасательная  
академия ГПС МЧС России  
по учебной работе**

**полковник внутренней службы**

*Елфимова* **М.В. Елфимова**  
«26» 03 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОГСЭ.1 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**специальность 20.02.04 Пожарная безопасность**

**квалификация техник**

**форма обучения очная**

**Железногорск**

**20 20**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы философии**

---

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.04 Пожарная безопасность.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к циклу общеобразовательных базовых дисциплин и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и изучается в 5 семестре для обучающихся на базе 9 классов и в 3 семестре для обучающихся на базе 11 классов.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель:** развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм; способствование созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.

#### **Задачи:**

- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.
- формирование представления о своеобразии философии, её месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;
- понимание смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;
- ознакомление с условиями формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;
- формирование представления о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях

функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;

- понимание роли науки в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах,

- понимание ценности научной рациональности и ее исторических типов, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.

**В результате изучения дисциплины «Основы философии» на базовом уровне обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**знать/понимать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения бытия;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, ее ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- использования навыков философского анализа при критическом восприятии информации получаемой извне;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Результаты освоения дисциплины «Основы философии»:

- формирование *межпредметных компетенций*:

умение принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков (ценностно-смысловая компетенция);

получать и использовать знания и опыт в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов; о культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций; о роли науки и религии в жизни человека (общекультурная компетенция);

самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы и учиться на собственных ошибках и ошибках товарищей (учебно-познавательная компетенция).

- формирование *метапредметных компетенций*:

осваивать современные средства информации и информационные технологии (информационная компетенция);

учиться представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы (коммуникативная компетенция);

обучающийся, выполняя работу над собственным проектом, учится быть личностью, осознавая необходимость и значимость труда, который он выполняет, бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. (Социально-трудовая компетенция, компетенция личностного самосовершенствования).

Названные компетенции формируются с опорой на историческую и обществоведческую подготовку обучающихся, полученную в основной школе.

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	5 семестр* (3 семестр)
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
в том числе:		
Лекции, уроки	16	16
практические занятия	32	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:</b> <i>Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.</i>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Итоговая аттестация</b> в дифференцированного зачёта		<b>ДЗ</b>

*\*Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр на базе среднего общего образования, 5 семестр на базе основного общего образования).*

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение. Философия и ее роль в жизни общества</b>		<b>3</b>	
	Предпосылки зарождения философии. Предмет философии, ее основные функции. Структура философского знания. Мировоззрение. Основные формы мировоззрения: мифология, религия, философия. Отличие философии от мифологии и религии. Роль философии в жизни человека и общества. Основные направления философии: идеализм, материализм, дуализм, гностицизм и агностицизм.	1	1, 2
	<b>Практическое занятие – «Предназначение философии»</b>	2	3
<b>Раздел 1. Исторические типы философии.</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 1.1. Философия древнего мира и средних веков</b>		<b>6</b>	
	<b>Философия древнего Востока.</b> Философия древней Индии. Главные идеи философии Будды. Древнекитайская философия. Даосизм. Основные проблемы философии Конфуция.	1	1, 2
	<b>Философия античного мира.</b> (VII в. до н.э.-III в. н.э.). Доклассический период античной философии (VII-V вв. до н.э.). Милетская школа. Пифагор. Гераклит Эфесский. Атомизм Демокрита. Классический период в истории древнегреческой философии (V-IV вв. до н.э.): создание систематизированных учений. Этика Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля. Основные школы поздней греческой и римской философии (IV-III вв. до н.э.) Этика стоиков и Эпикура. Значение философии античного мира.	1	1, 2
	<b>Философско-религиозная мысль средневековья и эпохи Возрождения.</b> Предпосылки формирования средневековой философии; ее основные принципы: теоцентризм, креационизм. Апологетика и патристика. Схоластика (V-XV вв.) Учение Фомы Аквинского. Спор между номиналистами и реалистами о природе универсалий. Своеобразие духовной культуры Ренессанса. Роль античного наследия в формировании нового мышления. Особенности философии Возрождения: гуманизм, антропоцентризм, антисхоластическая направленность, пантеизм. Утопическо-социалистические взгляды как поиски идеального общества (Т. Мор, Т. Кампанелла.)	1	1, 2

	Гелиоцентрическая картина мира (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей.)		
	<b>Практическое занятие – «Эволюция философии древнего мира и средних веков»</b>	3	3
<b>Тема 1.2. Философия нового времени</b>		<b>4</b>	
	<b>Философия XVII в. - XVIII в.</b> Исторические условия формирования философии Нового времени. Основные принципы философии XVII в.: механицизм, деизм. Эмпиризм и рационализм. Философские взгляды Ф. Бэкона и Р. Декарта. Английское Просвещение XVII в. Теория общественного договора Т. Гоббса и Д. Локк об естественных правах человека. Основные идеи философии французского Просвещения XVIII в. Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Ш.Л. Монтескье, П. Гольбах, Д. Дидро.	1	1, 2
	<b>Немецкая классическая философия. Марксизм.</b> Теория познания и моральный закон И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Разработка проблемы отчуждения. Материалистическое понимание истории.	1	1, 2
	<b>Практическое занятие – «Философия нового времени и её проблематика»</b>	2	3
<b>Тема 1.3. Русская философия</b>		<b>2</b>	
	Специфика русской философии и этапы ее развития. П. Чаадаев об исторической судьбе России. Философия западников и славянофилов. Религиозно-этические искания Л. Толстого. Философия В. Соловьева: принцип всеединства. Экзистенциализм Н. Бердяева. Н. Федоров, В. Вернадский. К. Циолковский, А. Чижевский – как представители философии русского космизма.	1	1, 2
	<b>Практическое занятие – «Русская философия и её особенности»</b>	1	3
<b>Тема 1.4. Основные философские направления XIX-XX вв.</b>		<b>5</b>	
	Краткая характеристика западной философии XIX-XX вв.: огромное разнообразие философских школ, концепций и направлений. О. Конт: принципы позитивизма. Неопозитивизм: исследование форм познания. Экзистенциализм. К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю. Психоанализ З. Фрейда. Неофрейдизм. Учение К. Юнга о коллективном бессознательном. Э. Фромм о проблемах человеческого существования.	1	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить словарь основных философских понятий по темам раздела 1.	1	3
	<b>Практическое занятие - «Выдающиеся философы современного мира»</b>	3	3
<b>Раздел 2. Проблемы онтологии и гносеологии</b>		<b>10</b>	



<b>Тема 2.1. Бытие</b>		<b>2</b>	
	Понятие онтологии. Философская проблема бытия. Бытие и небытие. Основные формы бытия. Материальное и идеальное бытие. Бытие социального.	1	1, 2
	<b>Практическое занятие</b> – «Проблематика бытия»	1	3
<b>Тема 2.2. Материя и ее свойства</b>		<b>2</b>	
	Представление о материи в истории философии. Структурные уровни материи. Основные атрибуты материи. Движение. Самоорганизация материи. Отражение. Пространство и время. Субстанциальная и релятивистская теории пространства и времени.	1	1, 2
	<b>Практическое занятие</b> – «Изменение представлений о материи и её происхождении»	1	3
<b>Тема 2.3. Диалектика и метафизика</b>		<b>1</b>	
	Диалектика и метафизика как методы познания, их связь с научным знанием. Принципы, категории и законы диалектики.	1	1, 2
<b>Тема 2.4. Сознание и познание</b>		<b>5</b>	
	Философия сознания. Проблема соотношения сознания и материи. Сознание и бессознательное как уровни психики. Идеальная природа психического. К. Юнг. Архетипы коллективного бессознательного.	1	1, 2
	<b>Практическое занятие</b> – «Познание и его возможности» (Познание. Проблема истины. Познание как предмет философского анализа. Гностицизм и агностицизм. Формы познания. Понятие истины. Классическая, когерентная, прагматическая концепции истины).	3	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - «Коллективное бессознательное»	1	3
<b>Раздел 3. Основы философской антропологии</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Основные проблемы философской антропологии</b>		<b>4</b>	
	Проблема и сущность человека в истории философии. Теории происхождения человека. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Индивид. Личность. Индивидуальность. Понятие «гендер».	1	1, 2
	<b>Практическое занятие</b> - «Человек как главная проблема философии»	3	3
<b>Тема 3.2. Ценности человеческого бытия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b> – «Понятие и природа ценностей». (Формирование человеческих ценностей. Система ценностей человека как регулятор развития личности. Основные категории человеческого существования. Свобода и ответственность. Любовь и счастье. Творчество. Нравственные ценности и мораль).	3	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - «Ценности человеческого бытия»	1	3

<b>Тема 3.3 Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека</b>		<b>2</b>	
	Смысл жизни человека. Постановка проблемы. Философия о смысле жизни, о смерти и бессмертии. Предназначение человека.	1	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся - «Смысл жизни»</b>	1	3
<b>Раздел 4. Основы социальной философии</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Философский анализ общества</b>		<b>3</b>	
	Предмет социальной философии. Представление об обществе в истории философии. Общество как необходимая и естественная форма совместной жизни людей. Проблема философского осмысления общества. Общество как система. Основные сферы общественной жизни: политическая, экономическая, социальная и духовная.	1	1, 2
	<b>Практическое занятие - «Социальная философия и направления её развития»</b>	2	3
<b>Тема 4.2. Философия истории</b>		<b>3</b>	
	Становление философии истории. Античная концепция истории. Объяснение исторического процесса в средние века: эсхатологизм и провиденциализм. Рациональное объяснение истории в Новое время. Понятие прогресса истории. Линейные концепции исторического развития. Г. Гегель, К. Маркс. Циклические концепции истории. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.	1	1, 2
	<b>Практическое занятие - «Взаимосвязь исторического процесса и философии»</b>	2	3
<b>Тема 4.3 Культура и цивилизация</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие – «Многообразие понятий культуры. Генезис культуры».</b> (Символическая, трудовая и религиозная теории происхождения культуры. Соотношение понятий культуры и цивилизации. Особенности восточной и западной цивилизации. Проблема «судьбы России» в русской философии. Н. Бердяев о бинарности русской культуры).	2	3
<b>Раздел 5. Философское осмысление глобальных проблем человечества</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 5.1. Природа и общество</b>		<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие - «Понимание сущности природы в истории философии. Религиозно-мифологическая картина мира. Философская картина мира. Наука и строении природы. Биосфера и ноосфера. Особенности взаимодействия общества и природы в современную эпоху. Экологический кризис».</b>	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся - «Проблемы взаимосвязи общества и природы»</b>	1	3
<b>Тема 5.2. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>3</b>	

	<b>Практическое занятие</b> – «Римский клуб и исследование глобальных проблем современности. «Пределы роста». Угроза экологической катастрофы. Демографическая проблема роста населения в развивающихся странах. Экономический кризис: увеличение неравенства между богатыми и развивающимися странами. Военная опасность. Взаимосвязь глобальных проблем и поиски их разрешения. Проблема коррупции в истории философской мысли.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - «Философское осмысление глобальных проблем человечества»	5	3
<b>Всего:</b>			
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>		56	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>		48	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный, 2 – репродуктивный, 3 – продуктивный*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины «Основы философии» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплекты учебно-наглядных учебно-методический комплекс «Основы философии»; библиотечный фонд.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы. Основные источники:**

##### **учебные издания:**

- Основы философии: учебник для СПО / В.А. Канке. – М.: Логос; Высшая школа, 2001. – 288 с.
- Основы философии: Учебное пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2016
- Основы философии: Учебное пособие / В.Д. Губин. - 4-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2016, 288 с. (Электронный ресурс) URL: <https://znanium.com/catalog/product/918074>
- Лешкевич, Т. Г. Основы философии: Учебное пособие / Лешкевич Т.Г., Катаева О.В. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2013, 315 с. (Электронный ресурс) URL: <https://znanium.com/catalog/product/908859>
- Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 288 с. – (СПО)
- Волкогонова, О.Д. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: Форум, 2018. (Электронный ресурс) URL: <https://znanium.com/catalog/product/915794>
- Голубева, Т. В. Основы философии : учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019, 266 с. (Электронный ресурс) <https://znanium.com/catalog/product/945590>

##### **интернет-ресурсы:**

- <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал.
- <http://www.philosophy.ru/> Философский портал (включает библиотеку, энциклопедии, словари, периодику).
- <http://www.philos.msu.ru/library.php> Библиотека философского факультета МГУ
- <http://lib.ru/FILOSOF/> Философский раздел в библиотеке М. Мошкова
- <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx> Русский Гуманитарный Интернет-

Университет (библиотека философской литературы).

- <http://ru.wikipedia.org/> Сетевая энциклопедия (включает философский раздел).
- <http://www.krugosvet.ru/humanit.htm> Сетевая энциклопедия (включает статьи по философии).
- <http://filosof.historic.ru/> Философская библиотека.
- <http://humanities.edu.ru/> Социально-гуманитарное и политологическое образование (включает раздел Философия).
- <http://anthropology.ru/ru/texts/index.html> Web-кафедра философской антропологии (материалы по антропологической проблематике).
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека.

**дополнительная литература:**

- Матяш, Т.П. Основы философии: учебник / Т.П. Матяш. - РнД: Феникс, 2017
- Спиркин, А.Г. Основы философии: Учебник для СПО / А.Г. Спиркин. - Люберцы: Юрайт, 2016
- Тальнишних, Т.Г. Основы философии: Учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М.: Инфра-М, 2017.
- 35. Хрусталева, Ю.М. Основы философии: учебник / Ю.М. Хрусталева. - РнД: Феникс, 2015.
- Голубева, Т.В. Основы философии: Учебно-методическое пособие Т.В. Голубева. - (Среднее профессиональное образование) / Т.В. Голубева. - М.: Форум, 2017
- Кохановский, В.П. Основы философии (спо).учебник / В.П. Кохановский; под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.. - М.: КноРус, 2018.
- Логинова, М.В. Основы философии искусства: Учебное пособие / М.В. Логинова. - М.: Инфра-М, 2018.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Коды формируемых профессиональных и общих компетенций</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>		
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	<b>Текущий контроль</b> выполняется в форме:

<p>бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры современного человека, гражданина и будущего специалиста</p>		<p>- оценки результатов тестирования; - оценки внеаудиторных самостоятельных работ</p> <p><b>Рубежный контроль</b> выполняется в форме тестирования.</p> <p><b>Итоговый контроль</b> выполняется в форме дифференцированного зачёта</p>
<b>Знания:</b>		
<p>Основные категории и понятия философии</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>	<p><b>Текущий контроль</b> выполняется в форме:</p> <p>- оценки результатов тестирования; - оценки внеаудиторных самостоятельных работ.</p> <p><b>Рубежный контроль</b> выполняется в форме семинаров.</p> <p><b>Итоговый контроль</b> выполняется в форме дифференцированного зачёта</p>